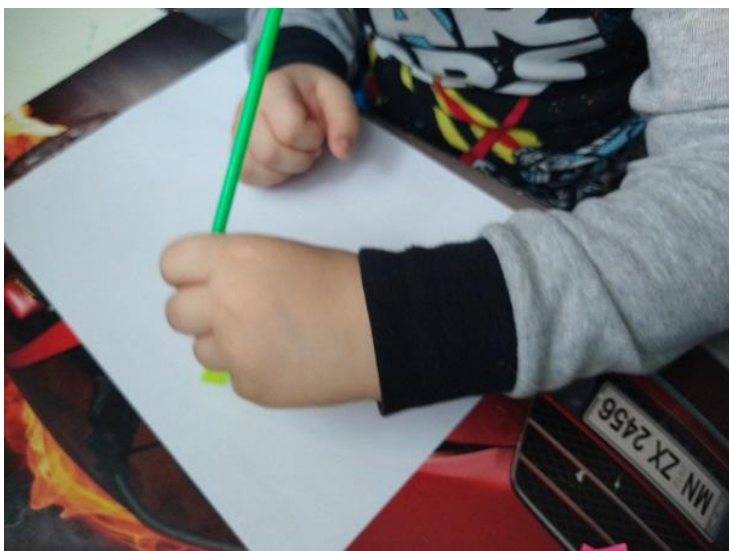
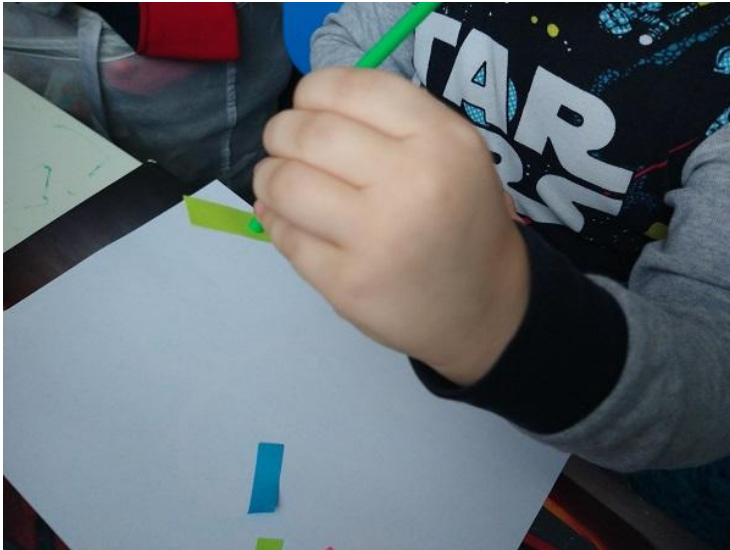


Witamy w kolejnym dniu zabaw z figurami geometrycznymi. Dziś nadszedł czas na ostatnią figurę, którą dzieci już poznały, bo najczęściej chyba mają z nią kontakt, np.: trzymając w dłoni tę kartkę. Oczywiście chodzi o PROSTOKĄT, dlatego temat dzisiejszego dnia brzmi: **CZY ZNAJDIEMY W DOMU JAKIEŚ PROSTOKĄTY? PRZESZUKAJMY WSZYSTKIE KĄTY...** Podczas dzisiejszych zabaw dzieci dowiedzą się, jak wygląda prostokąt i jakie ma najbardziej widoczne cechy. Zanim jednak zaczniemy poszukiwania prostokątów, rozpocznijmy naszą prostokątną przygodę od zabawy;)

„Prostokąty do prostokąta”- zabawa orientacyjno- porządkowa połączona z ćwiczeniami oddechowymi

Do tej zabawy potrzebna będzie nam prostokątna, czyli typowa kartka papieru (kolor nie ma znaczenia, dzieci mogą sobie wybrać, jaki chcą), słomka oraz małe prostokątne kawałki papieru (również w dowolnych kolorach- może być to np. gotowe konfetti, fragmenty serwetek lub po prostu papierki pocięte na małe prostokątne paseczki. Układamy sobie papierki w wybranym miejscu, np.: na stole, a dużą kartkę kładziemy obok. Zadaniem dzieci będzie przenieść pojedynczo papierki na dużą kartkę- za pomocą słomki. Dzieci używają tu słomki, jakby chciały przez nią pić- w ten sposób łapią swoim wdechem papierek i przenoszą go na kartkę, czyli przenoszą małe prostokąty na duży;) Ćwiczenie to ma na celu usprawnianie przez dzieci aparatu oddechowego poprzez ćwiczenie fazy wdechu i wydechu przez słomkę, z jednoczesnym ćwiczeniem mięśnia okrężnego ust. Ćwiczenie przećwiczone w domu- naprawdę sprawia wielką frajdę! Poniżej zdjęcia ze zbioru własnego;)





„Prostokątne Królestwo”- zabawy dydaktyczne, zainspirowane fragmentem wiersza pt.: „Bajka nowa prostokątna i kwadratowa” autorstwa Danuty Wawilów (dotyczącym prostokąta)

Dziś poznamy czwartą figurę geometryczną, którą dzieci z pewnością rozpoznają. Ta figura to **PROSTOKĄT**. Obrazek poglądowy, przedstawiający roześmiany prostokąt, pochodzi ze strony: <https://przedszkolankowo.pl/2016/11/20/zwariowane-figury-geometryczne/>

Popatrzmy na prostokąt. Jest to figura, która przypomina nam trochę jego kolegę- kwadrat...

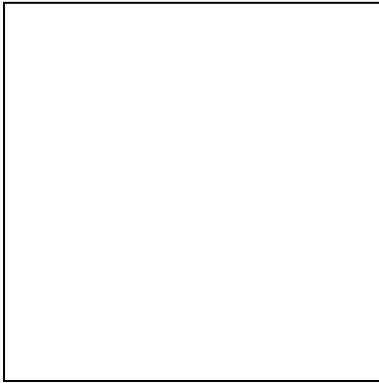
Ilustracja prostokąta pochodzi ze strony: <https://www.dzieckiembadz.pl/2017/08/figury-woko-nas-gra-dydaktyczna-do.html>



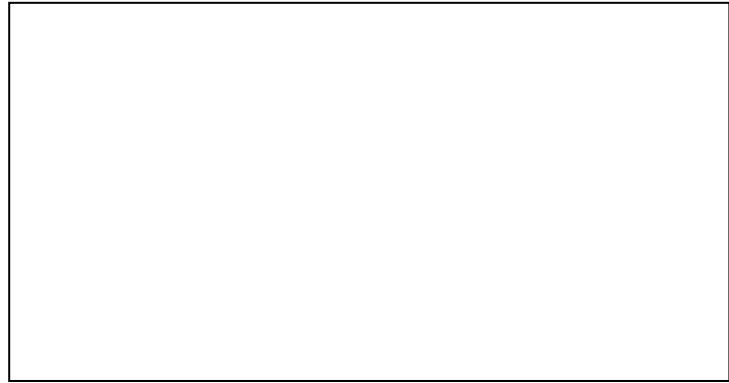
No właśnie... W czym prostokąt przypomina nam figurę, którą poznaliśmy ostatnio- kwadrat? (MA 4 BOKI, MA CZTERY KĄTY, czyli ostre rogi/ wierzchołki)

A teraz bardzo ważne pytanie: czym prostokąt różni się od kwadratu? Popatrzcie na obie figury poniżej:

KWADRAT



PROSTOKĄT



Oczywiście! Kwadrat ma wszystkie cztery boki równe, tej samej długości, a prostokąt ma dwa boki dłuższe i dwa boki krótsze. Doskonale to zauważyliście! Dodatkowo możemy powiedzieć, że kwadrat jest również prostokątem, gdyż tak, jak prostokąt, ma cztery takie same kąty, czyli jak powiedziałyby to dzieci- rogi. Ponieważ są to kąty proste (tak określa je matematyka), więc cała figura nazywa się prostokąt.

Jako ciekawostkę dla rodziców polecam definicję **kwadratu** ze strony:

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Kwadrat>

oraz definicję **prostokąta** ze strony: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Prostok%C4%85t>

Spróbujmy podzielić słowo PROSTOKĄT na sylaby (z klaskaniem). Tu też z pewnością zauważymy różnicę:

PROSTOKĄT= **PRO- STO- KĄT** (3 SYLABY- 3 KLAŚNIĘCIA)

Przypomnijmy sobie, jak dzieliliśmy na sylaby nazwy poprzednich figur geometrycznych:

TRÓJKĄT= TRÓJ- KĄT (2 SYLABY- 2 KLAŚNIĘCIA)

KOŁO= KO- ŁO (2 SYLABY- 2 KLAŚNIĘCIA)

KWADRAT= KWA- DRAT (2 SYLABY- 2 KLAŚNIĘCIA)

Te nazwy miały po dwie sylaby. Aby dzieciom łatwiej było zapamiętać różnicę, możemy tłumaczyć to tak, że prostokąt jest dłuższy od kwadratu, więc i dłużej dzieli się na sylaby, bo jego nazwa jest dłuższa (ma więcej sylab);)

Gdy poznaliśmy już wygląd prostokąta, zapoznajmy się z dalszym ciągiem bajki o figurach geometrycznych. Bardzo proszę Rodziców o przeczytanie dzieciom tym razem całej bajki, której początek czytaliśmy wczoraj, oraz ukierunkowanie dzieci na uważne słuchanie i zwrócenie uwagi na to, co się zmieniło. Zwróćmy uwagę na pojawiające się nowe określenie- PROSTOKĄTNE.

„Bajka nowa prostokątna i kwadratowa”- Danuta Wawiłow

Za górami i za lasami, tam gdzie rzeki płyną miodowe,
Było sobie kiedyś królestwo bardzo piękne i kwadratowe.
Kwadratowe stały tam chatki, kwadratowe kwitły tam kwiatki,
Kwadratowe latały ważki, kwadratowe śpiewały ptaszki.
Kwadratowy był sobie zamek, cztery wieże i most zwodzony,
Kwadratowe ogromne wrota, kwadratowe złote balkony.

W kwadratowej złotej koronie król zasiadał w sali na tronie,
W kwadratową drapał się głowę i do ludu wygłaszał mowę:
„Posłuchajcie, moi kochani! Coś tu nudno jest niesłuchanie.
Życie mamy nazbyt spokojne! Wypowiedzmy sąsiadom wojnę”.

Nieopodal, za siódmą rzeką, stała góra, a na tej górze
Było sobie drugie królestwo, PROSTOKĄTNE i niezbyt duże.
PROSTOKĄTNE stały tam chatki, PROSTOKĄTNE kwitły tam kwiatki,
PROSTOKĄTNE ważki, PROSTOKĄTNE śpiewały ptaszki.
PROSTOKĄTNY był również pałac, cztery wieże i most zwodzony,
PROSTOKĄTNE ogromne wrota, PROSTOKĄTNE złote balkony.
W PROSTOKĄTNEJ złotej koronie król zasiadał na złotym tronie,
W PROSTOKĄTNA drapał się głowę i do ludu wygłaszał mowę:
„Posłuchajcie, drodzy poddani. Coś tu nudno jest niesłuchanie.
Życie mamy nazbyt spokojne, więc wypowiem sąsiadom wojnę!”
Zatrąbiły trąby bojowe, pędzi wojsko już kwadratowe,
Żeby w bitwie wielkiej się zmierzyć z PROSTOKĄTNA armią rycerzy.
I krzyknęły obie królowe: „Ej, puknijcie się lepiej w głowę!
Dosyć tego! Skończcie tę wojnę! My lubimy życie spokojne!”
A królowie się zawstydzili i natychmiast się pogodzili,
Wyprawili ucztę wspaniałą i bawili się przez noc całą.
Kwadratowa armia rycerzy z PROSTOKĄTNYCH jadła talerzy
I w ogóle było bombowo PROSTOKĄTNE i kwadratowo!

I znów mam pytania do dzieci:

- Jakie nowe królestwo pojawia się w drugiej części wierszu? (niezbyt duże, PROSTOKĄTNE);
- Jakie stały tam chatki? (PROSTOKĄTNE);
- Jakie kwiatki kwitły w królestwie? (PROSTOKĄTNE);
- Jakie latały tam ważki? (PROSTOKĄTNE);
- Jakie śpiewały tam ptaszki? (PROSTOKĄTNE);
- Jaki był pałac? (PROSTOKĄTNY);
- Jakie miał wrota ten pałac? (ogromne, PROSTOKĄTNE);
- Jakie pałac miał balkony? (PROSTOKĄTNE, złote);
- Jaka była korona króla? (PROSTOKĄTNA, złota);
- Jaki kształt miała głowa króla? (PROSTOKĄTNA);
- Z jakich talerzy jadła kwadratowa armia? (Z PROSTOKĄTNYCH);

- Jaka nowa figura pojawiła się w wierszu? (PROSTOKĄTNA, PROSTOKĄT).
- Przypomnijcie sobie, jakie prostokątne elementy pojawiły się w wierszu (dzieci mogą wymienić tu to, co zapamiętały, np. prostokątne chatki, prostokątne ptaszki, prostokątne kwiatki, prostokątny pałac itd.)
Podkreślamy tutaj słowo „prostokątne”.

Jak zwykle przedszkolaki świetnie sobie radzą w takich zadaniach, bo mają doskonałą pamięć. Tym razem zapraszam do kolejnych prostokątnych zabaw:

- 1) „**Co kojarzy mi się z prostokątem?**” - zadaniem dzieci jest wymyślenie kilku/ kilkunastu przedmiotów, które mają kształt prostokątny. Mogą być to, np.: kartka, klocek, gąbka, ręcznik itp. Dzieci mogą tu wykorzystać fragment ulubionej piosenki o figurach geometrycznych, dotyczący prostokąta- było tam kilka propozycji;)

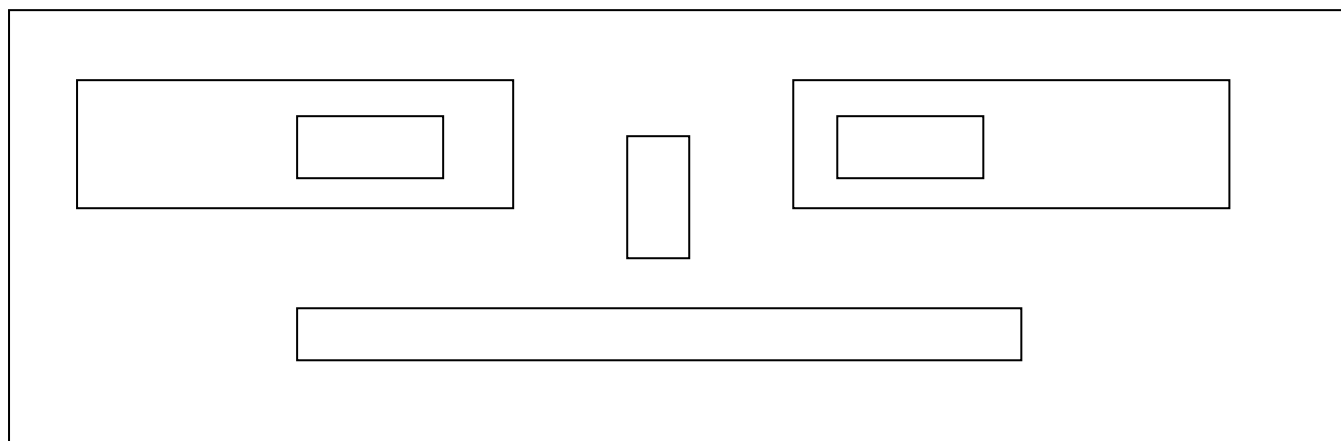
2) „**Prostokąty wokół nas**” - tym razem mali odkrywcy mają za zadanie poszukać w domu przykładów prostokątów, o których wspomniały przed chwilą. Dzieci eksplorują otoczenie i szukają np.: prostokątnego klocka, prostokątnego ręcznika, może uda się znaleźć prostokątną kartkę, prostokątne zdjęcie, prostokątny obraz? A może znajdziecie jakieś inne prostokątne przedmioty? Poszukajcie, na pewno jest ich sporo w każdym domu;)

3) „**Rysuję prostokąt**” - podobnie, jak w przypadku wcześniej poznanych figur geometrycznych, dzieci starają się wyobrazić sobie kształt prostokąta i próbują go narysować na różne, możliwe do zrealizowania w domu, sposoby. Mogą np.:

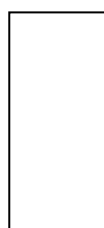
- rysować koło palcem w powietrzu, raz jedną ręką, raz drugą, a raz obiema rękami jednocześnie;
- palcem na powierzchni, np.: stołu, blatu, podkładki, kartki;
- palcem na powierzchni niejednorodnej, np.: w materiale sypkim- kaszy, ryżu, bułce tartej...;
- przedmiotem na powierzchni, np.: łyżką na blacie, kartce;
- dzieci rysują prostokąty o różnej wielkości, małe, średnie, duże i wielkie;

Dzieci chętnie rysują w powietrzu i bardzo lubią takie zadania☺ Rodzice mogą zgadywać, co prostokątne narysowały dzieci.

4) „**Rysuję prostokąt palcem po śladzie**” - do tego celu dzieci mogą użyć załączonego wzoru prostokąta, albo szablonu, lub każdego przedmiotu w domu, który ma w sobie prostokąt, który można swobodnie odrysować, np.: klocek czy kartkę w kształcie prostokąta, ramkę na zdjęcia lub książkę. Zadaniem dzieci jest poznanie kształtu prostokąta- poprzez dotyk. Dzieci wiodą palcem po krawędzi prostokąta- brzegu klocka, książki, ramki ze zdjęciem albo krawędzi prostokąta ze wzoru. W ten sposób dzieci poznają właściwy kształt prostokąta, przekonują się, że prostokąt też ma kąty, czyli rogi i dodatkowo dwa jego boki są krótkie, a dwa długie;)



5) „**Rysuję prostokąt po śladzie**” - dzieci rysują kredką prostokąty po śladzie, czyli po ich brzegach/ krawędziach; można skorzystać z załączonych wzorów, rodzice mogą również narysować dzieciom własne prostokąty, po których będą rysować dzieci☺

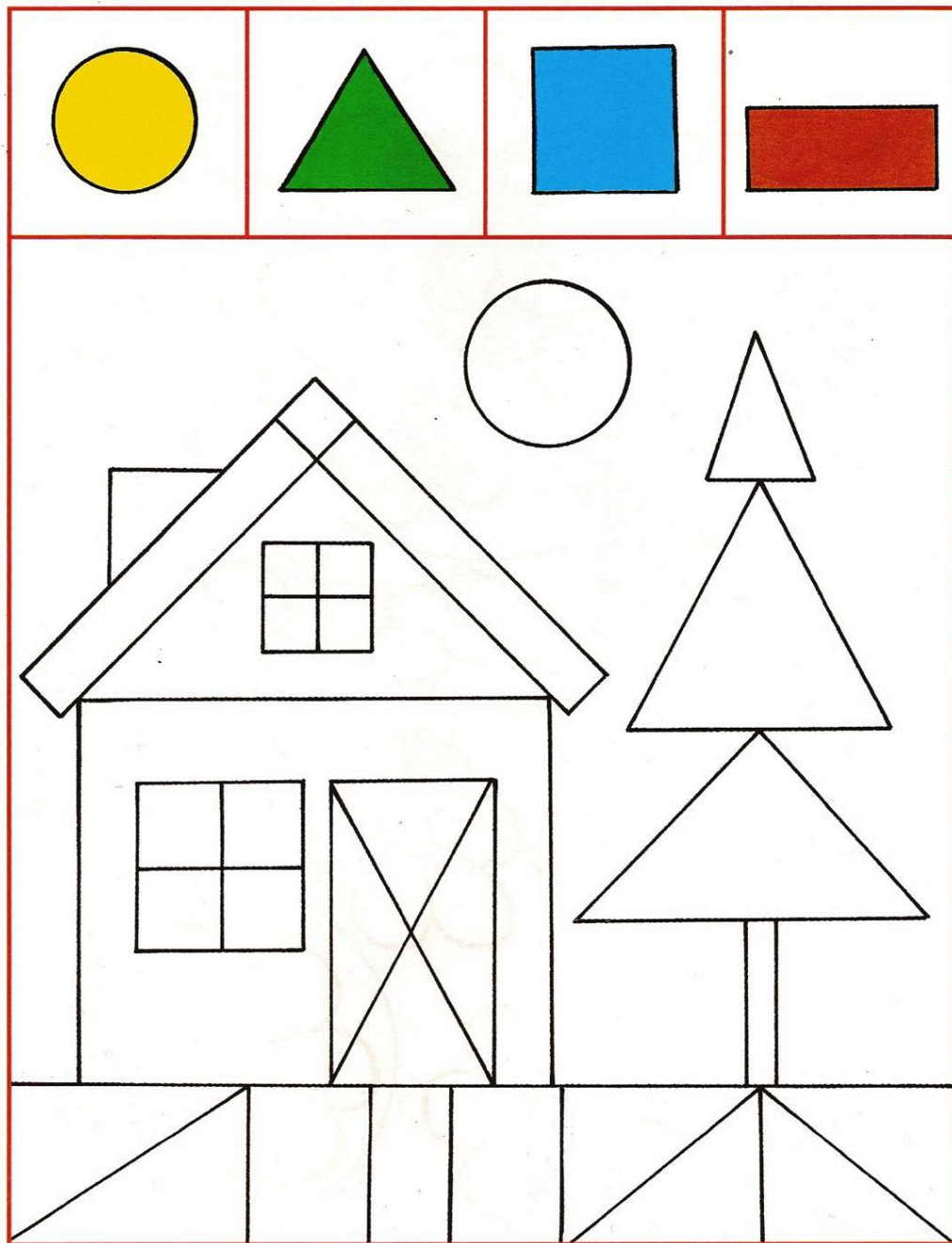


6) „Rysuję prostokąt po śladzie przerywanym” - rysujemy prostokąt po śladzie; można narysować dzieciom własne prostokąty, np.: ze śladem kropkowanym, liniami przerywanymi, a dzieci starają się połączyć przerywany ślad w linię; można skorzystać z załączonego wzoru, który pochodzi ze strony: <https://przedszkolankowo.pl/2016/11/20/zwariowane-figury-geometryczne/>



7) „Mój własny prostokąt” - dzieci mogą spróbować samodzielnie stworzyć coś z kartki prostokątnej. Zadaniem dzieci jest wymyślenie sobie, w jaką postać, przedmiot chcą przemienić swoją prostokątną kartkę. Można coś na niej narysować i stworzyć np.: prostokątny obraz na ścianę, można coś do niej dokleić, np.: papierowe, wycięte koła- i już powstanie fantastyczny pojazd. Można również dociąć z innej kartki głowę, ogon i łapki- i już powstanie sympatyczny piesek. Na pewno dzieci będą miały mnóstwo pomysłów☺ Jako podsumowanie zabaw z figurami proponuję dla chętnych zabawę matematyczną w kodowanie- czyli kolorowanie wg kodu- kolorów figur. Propozycję znalazłam na stronie: https://chomikuj.pl/renata.misia/FIGURY+GEOMETRYCZNE*2c+KSZTA*c5*81TY/figury*2c+kolory,1152279554.jpg

Pokoloruj koła na żółto, trójkąty na zielono, kwadraty na niebiesko, a prostokąty na brązowo. Rozejrzyj się wokół siebie i znajdź jak najwięcej przedmiotów o podobnych kształtach.



Uczymy się rozpoznawać figury geometryczne i odróżniać kolory.



Uważajcie na siebie i nie dajcie się wirusowi ☺

Udanych zabaw z figurami geometrycznymi życzy Pani Marzenka ☺